

Аналізуючи наведені вище дані, можна зробити висновок, що показники середніх коефіцієнтів навченості після експериментального навчання значно перевищують показники початкового коефіцієнта навченості в ЕГ 1, яка навчалась за першою моделлю навчання: доповідь — 10 %, інтерв'ю — 11 %, не підготовлена бесіда — 10 %, дискусія — 20 %. В ЕГ 2, яка навчалась за іншою моделлю навчання, приріст показників середніх коефіцієнтів навченості був незначним. Так, після експериментального навчання він становив: доповідь — 5 %, інтерв'ю — 0 %, не підготовлена бесіда — 6 %, дискусія — 3 %. Отже, ми можемо стверджувати, що перша модель навчання є ефективнішою, ніж друга.

Таким чином можна зробити висновок, що експериментальне навчання підтвердило нашу гіпотезу про ефективність розроблених комплексів вправ. Запропонована методика навчання підвищила розуміння аудіотекстів економічної тематики. Доцільною виявилась така послідовність виконання комплексів вправ для навчання аудіювання ділового англійського мовлення: **доповідь — інтерв'ю — не підготовлена бесіда — дискусія**, оскільки вона сприяє досягненню вищого рівня володіння аудитивними навичками та вміннями. Запропонована методика пройшла апробацію в таких вищих немовних закладах освіти: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, Херсонський державний аграрний університет, Державна академія податкової служби України, Київський національний торговельно-економічний університет, Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана і дала свої позитивні результати. Це дозволяє рекомендувати цей варіант роботи з аудіотекстами ділового англійського мовлення для використання в практиці навчання іноземної мови студентів економічних спеціальностей на старших курсах.

Іщенко Т. М., старш. викл.,

Кузьменко Д. В., викл., кафедра іноземних мов

КОНТРОЛЬ ЯКОСТІ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ-ЕКОНОМІСТІВ НА МАГІСТЕРСЬКОМУ РІВНІ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

У сучасних умовах, коли темпи науково-технічного прогресу вимагають від майбутніх фахівців з економіки уміння адаптуватися в умовах швидкої зміни поколінь техніки і технології, поповнювати протягом короткого часу свої професійні знання та

постійно підвищувати професійну компетентність, склалися передумови появи і розвитку нового напрямку в освіті — дистанційного навчання, що ґрунтується на комп'ютерних і телекомунікаційних технологіях, які дають можливість значно збільшити обсяг необхідних знань. В умовах дистанційної освіти постало питання навчання майбутніх фахівців орієнтуватися в стрімкому потоці інформації, щоденно поповнювати свої знання, розвивати вміння та навички, самостійно, повноцінно й у короткий термін вирішувати проблемні, нові та професійно значимі завдання, пов'язані, зокрема, зі знанням ділової іноземної мови. Невід'ємною складовою дистанційного навчання є самостійна робота, в цьому зв'язку суттєве значення має розробка форм організації контролю знань. Правильно організований, з використанням інформаційних технологій, контроль дозволяє встановити рівень і якість засвоєння знань, здійснити їх корекцію, оцінити хід і результати навчально-пізнавальної діяльності студентів, визначити шляхи їх вдосконалення, суттєво підвищити ефективність самостійної навчальної роботи.

Проводячи дослідження ми враховували рекомендації з питань комп'ютерного контролю якості засвоєння навчального матеріалу та умови його впровадження таких науковців, як Л. Петренко, О. Алексєєв, Н. Волков, В. Євсєєв, І. Євсєєва, С. Алехіна. Отже, розв'язати проблеми щодо організації контролю можна застосовуючи принципи індивідуалізації та диференціації, тому що робота студентів-економістів на магістерському рівні має індивідуальний характер і кожний студент використовує джерело інформації навчального матеріалу в залежності від своїх потреб і можливостей, щоб прийти до необхідного результату засвоєння знань, умінь і навичок.

Огляд наукових джерел дає нам підставу зробити висновок, що проблема

дослідження та визначення шляхів реалізації контролю якості знань самостійного засвоєння навчального матеріалу студентами-економістами на магістерському рівні є актуальною і вимагає певної уваги щодо її окремих аспектів для ефективного впровадження в дистанційний процес навчання.

Контроль якості знань самостійного засвоєння навчального матеріалу студентами в умовах дистанційної освіти на магістерському рівні належить до контрольо-комунікативного блоку дидактичного забезпечення дистанційного навчання: тести різного призначення та виду, запитання до заліків та тестів, критерії оцінювання, графіки консультацій та зустрічей з викладачем (тьютором), у то-

му числі з використанням телекомунікаційних мереж. Цей блок забезпечує виконання контролюючої, навчаючої, організаційної функцій дистанційного навчання, дозволяє встановити оптимальний зворотний зв'язок між учасниками дистанційного навчання.

Рациональна організація контролю якості знань студентів-економістів на магістерському рівні в умовах дистанційної освіти неможлива без правильної постановки контролю знань, так як облік якості знань є важливим засобом регулювання багатьох показників навчального процесу і одночасно є засобом управління якістю навчання в умовах дистанційної освіти.

*Іщенко Т. М., старш. викл.,
Моруза К. О., викл.,
кафедра іноземних мов*

ЗАСТОСУВАННЯ КОМП'ЮТЕРНОЇ ПРЕЗЕНТАЦІЇ ГАЗЕТНОЇ СТАТТІ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТАМИ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Підходи і практичні дії щодо розвитку системи освіти в Україні базуються на концепції створення умов для задоволення освітніх і професійних потреб особистості з можливістю удосконалення здобутих знань, розвитком творчого потенціалу, при чому не останнє місце займає застосування інформаційних технологій у навчанні. Керуючись висновками експертів Ради Європи з освітньої політики, слід підкреслити необхідність використання інформаційних технологій при комплексному формуванні у майбутніх економістів англомовної комунікативної компетенції з читання, говоріння, аудіювання та письма для забезпечення спілкування у професійній сфері. Питома вага кожного з видів мовленнєвої діяльності диктується необхідністю його використання як в усній, так і в письмовій формі.

Поєднання інформаційних технологій та презентації газетної статті діловою англійською мовою надає можливість студентам-економістам вдосконалювати всі рівні комунікативної компетенції з іноземної мови завдяки індивідуальним творчим завданням.

Презентація студентами газетної статті англійською мовою буде успішною, якщо викладач, який є консультантом та керівником даного процесу, правильно організує проведення занять з використанням матеріалів преси та інформаційних технологій. Тому, обираючи статтю, викладачу треба враховувати рівень